Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



А. В. Кочетков
«27» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.49 Юридическая психология

Направление подготовки/специальность: 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности

Профиль/направленность/специализация: Уголовно-правовая

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Юрист

год набора: 2021

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат юридических наук, Моисеева Ольга Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «31» августа 2020 г. № 1138).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и истории государства и права «26» августа 2025 г. Протокол № 1

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «27» августа 2025 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 14

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 29

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 30

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 31

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- оперативно-служебный
- правоохранительный
- правоприменительный
- правотворческий
- профилактический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 09 Юриспруденция (в сферах: правоохранительной деятельности; обороны и безопасности государства; публично-правовой деятельности в интересах национальной безопасности в части уголовно-правовых, гражданско-правовых, государственно-правовых, международно-правовых и военно-правовых отношений)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-8 Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами	Использует методы психологической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применяет психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждает и конструктивно разрешает конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивает решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-8 Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		3	4	3	4
1	Ознакомительная практика		+		+
2	Функциональная устойчивость в особых условиях	+		+	

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Юридическая психология» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности.

Дисциплина «Юридическая психология» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**	**108**
Контактная работа	32	8
Лекции (Лекции)	16	4
Практические (Практ. раб.)	16	4
Самостоятельная работа (СР)	40	91
Экзамен	36	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
1 семестр								
1	Предмет, система и методы юридической психологии	1	-	2	1	4	8	собеседование/опрос

2	Психические (познавательные) процессы. Учет их закономерностей в профессиональной юридической деятельности	1	-	1	-	4	10	собеседование/опрос
3	Эмоции, чувства, психические состояния. Воля и волевая регуляция деятельности	1	-	2	-	4	10	доклад
4	Общение в профессиональной деятельности юриста	1	1	1	1	4	8	Реферат
5	Социально-психологическая характеристика профессионального труда юриста	2	1	2	-	4	10	письменная контрольная работа
6	Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности	2	-	1	-	4	10	Эссе
7	Социальные группы. Психология преступной группы	2	1	2	1	4	8	Реферат
8	Правовая социализация	2	-	1	-	4	9	доклад
9	Психология личности преступника	2	-	2	-	4	10	Реферат
10	Психологические особенности отдельных видов уголовно-процессуальной юридической деятельности	2	1	2	1	4	8	Тестирование

Тема 1. Предмет, система и методы юридической психологии (ОПК-8)

Лекция.

Предмет юридической психологии. Задачи юридической психологии. Место юридической психологии в системе других наук. Принципы юридической психологии: диалектические, психологические, юридические. Методы юридической психологии. Система юридической психологии. Основные периоды развития юридической психологии. Идеи Сократа, Платона, Аристотеля о природе человеческого поведения. Достижения древнеримского права. Средневековье и психологическое знания. Прогрессивные мыслители и общественные деятели 18 века и концепция либерализма (Кант, Руссо, Вольтер, Дидро, Монтескье). Зарождение криминальной психологии (18-19 вв.) Судебная психология. Появление юридической психологии. Основные тенденции развития юридической психологии в 20-21 вв. Развитие отечественной юридической психологии. Применение психологических знаний с уголовно-правовых позиций в 19 веке. Судебная реформа 1864 года. Развитие отечественной судебной психологии. Психологическая школа права. Экспериментальные исследования в юридической психологии в начале 20 века. Развитие судебной психологии. Прикладные судебно-психологические исследования. Прекращение судебно-психологических исследований в 30-60 годы. Возрождение юридической психологии в России. Развитие юридической психологии на современном этапе.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Определите понятие и предмет юридической психологии.
2. Охарактеризуйте систему и методы юридической психологии.
3. Предложите характеристику этапов развития и основных направлений юридической психологии.
4. Какова система юридической психологии как науки.
5. Основные задачи юридической психологии.
6. Назовите методы юридической психологии.
7. Виды экспериментального метода в юридической психологии.

Задания для самостоятельной работы.

Задачи.

Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками, другой - шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового цвета свитер.

Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей.

Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?

Задания.

Лена В., 2-й класс. Очень подвижна, на уроках ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро остывает. Преобладающее настроение – веселое и бодрое. На вопрос: «Как дела?» обычно с улыбкой отвечает: «Очень хорошо!», хотя иногда оказывается, что полученные ею отметки не блестящи. Про пятерки радостно объявляет всем в доме. Двоек не скрывает, но всегда бодро добавляет: «Это у меня так, случайно...». Иногда огорчается, даже плачет но не надолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость её легко дисциплинировать. На интересных уроках проявляет отличную работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Вёсьма разговорчива. САНГВИНИК

Тема 2. Психические (познавательные) процессы. Учет их закономерностей в профессиональной юридической деятельности (ОПК-8)

Лекция.

Психические познавательные процессы: понятие и виды. Ощущение. Понятие, разновидности, закономерности, взаимодействие ощущений. Восприятие. Виды восприятий. Восприятие времени, пространства, движения. Галлюцинации, иллюзии. Внимание: понятие, виды, свойства. Память: понятие, виды, качественные характеристики. Мышление, воображение, речь. Учет закономерностей психических процессов в профессиональной юридической деятельности.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы виды психических познавательных процессов?
2. Что такое внимание, память и какова их роль в профессии юриста?
3. Каковы основные закономерности человеческой психологии?
4. Назовите особенности процессов ощущения.
5. В чем заключаются дефекты восприятия?

Задания для самостоятельной работы.

Задачи.

Познакомьтесь с данным случаем. Убедитесь, что психология личности в данной ситуации важна в процессе расследования преступления: следы преступления превращаются во фрагменты портрета личности преступника, определяющие оперативно-розыскную работу. Какую роль может сыграть психология личности в этом случае?

Летом в 1980-х гг. на озере Цимлянском около автомашины «жигули» был обнаружен труп молодого мужчины с огнестрельным ранением, лежащий лицом вниз, руки в карманах, положение ног «нога за ногу». Смерть наступила ночью, мгновенно. Рядом нет следов.

Версия следователя: не было много людей, потерпевший убит знакомым во время выяснения отношений, при разговоре он нападения не ожидал, обреза в темноте не видел.

Схема расследования: машина - связи владельца машины - близкие отношения.

При расследовании было установлено следующее. Два друга детства, оба спортсмены, любят одну девушку, она встречается с Вячеславом, который впоследствии был убит. Второй из друзей, Фарид, приглашает Кристину в ресторан и просит ее бросить Вячеслава и встречаться с ним. Она отвечает, что не может и добавляет: «Ты бы хоть бы его убил бы». Фарид, в свою очередь, спросил ее: «Если я его убью, ты будешь меня ждать?» После того как Кристина ответила «да», Фарид отправился на озеро, он знал, где находился Вячеслав. Перед выстрелом он произнес: «Я не виноват, Слава. На меня не обижайся».

Задания.

Осуществите психологический анализ оперативно-розыскной деятельности агента ФБР в романе Т. Харриса «Молчание ягнят». Выделите причины ошибок и основания успешности деятельности по составлению психологического портрета человека, совершающего серийные преступления.

Тема 3. Эмоции, чувства, психические состояния. Воля и волевая регуляция деятельности (ОПК-8)

Лекция.

Понятие, виды и роль эмоций. Эмоции и чувства. Основные теории эмоций. Настроение, аффекты, страсти, стресс. Типология и свойства эмоций. Конфликтные эмоциональные состояния. Страх, страдание, аффект. Виды аффектов: физиологический аффект, патологический аффект. Критерии выявления аффекта в рамках криминальной ситуации. Воля и волевая регуляция деятельности. Волевые качества юриста.

Практическое занятие.

Темы докладов:

1. Система юридической психологии.
2. Методы юридической психологии.
3. Методы психологической диагностики.

Задания для самостоятельной работы.

Задачи.

Проанализируйте ситуацию из рассказа А.П. Чехова «Злоумышленник» в двух аспектах: как криминальную и как следственно-психологическую. Исходя из действующего УК РФ, что инкриминируется Денису Григорьеву? Правильно ли, что он признан обвиняемым по делу? Если он виновен, в чем состоит его вина, если не виновен, то почему?

Проанализируйте, каковы причины и условия данного преступления. Установите атрибуты субъектности или объектности личности, в большей мере проявляющиеся у Дениса Григорьева. Какой уровень субъектности свойственен подозреваемому по делу? Может ли Денис Григорьев в полной мере руководить собой в роли обвиняемого по делу? Мог ли он в полной мере руководить собой в инкриминируемой ситуации?

Задания.

Юридическая психология изучает закономерности

1. Социального развития психики человека.

2. Возникающие в активности человека, регулируемой нормами права.

3. Проявления патологических изменений психики.

4. Закономерности, возникающие в активности человека, которая регулируется социальными нормами.

Тема 4. Общение в профессиональной деятельности юриста (ОПК-8)

Лекция.

Общие социально-психологические особенности профессионального общения юриста. Процессуальные и непроцессуальные формы профессионального общения. Речь в профессиональном общении юриста. Функции и виды речи. Психологическая характеристика речи участников общения. Требования, предъявляемые к речи юриста. Явление стереотипизации. Эмпатия. Рефлексия. Пространственная организация общения. Жесты и мимика. Способы предотвращения конфликтов в коммуникативных процессах. Роль средств невербального общения в развитии диалога. Наиболее распространенные ситуации профессионального общения, их психологическая характеристика и содержание.

Практическое занятие.

Темы рефератов:

1. Психология и психопатология агрессивного поведения.

2. Дефекты правовой социализации.

3.Психологические проблемы вменяемости и невменяемости.

Задания для самостоятельной работы.

Задачи.

Расследуя уголовное дело о хищении государственного имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем составлен текст документа.

Какие психофизиологические закономерности лежат в основе почерка человека?

Задания.

Определите тип темперамента.

Саша Д., 2-й класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия. Плачет по каждому пустяку. Однажды заплакал только из-за того, что не сразу нашел в портфеле учебник. Крайне обидчив. Долго помнит обиды и смотрит в окно вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев справится с ним не хуже других. МЕЛАНХОЛИК

Тема 5. Социально-психологическая характеристика профессионального труда юриста (ОПК-8)

Лекция.

Предмет и задачи психологии юридического труда. Этика и психология правоприменительной деятельности. Юридическиепрофессиограммы (судья, прокурор, адвокат, следователь, эксперт-криминалист, нотариус, юрисконсульт, участковый). Психолого-педагогические аспекты формирования личности правоведа. Содержание собеседования. Повышение эффективности юридического труда. Роль юридической психологии в правоприменительной деятельности. Психологический анализ организационно-управленческой подструктуры деятельности юриста. Психология руководителя органа юстиции. Этика и стиль современного управления. Человеческий фактор в системе управления. Требования, предъявляемые к личности руководителя. Создание психологически благоприятной управленческой среды в коллективе сотрудников правоохранительных органов. Психологические особенности принятия решений в сфере правоохранительной деятельности. Факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений. Проблема профессионального риска в деятельности юриста.

Практическое занятие.

Письменное задание:

1. Социально-психологические характеристики профессионального юридического труда.
2. Проблема совершенствования условий осуществления профессиональной деятельности работниками правоохранительной системы.
3. Назовите психологические проблемы, связанные с осуществлением юридической деятельности.
4. Что представляют собой анитстрессовыеметодики и какова их роль в психологическом обеспечении профессиональной юридической деятельности.
5. Роль и значение психологической службы в правоохранительных органах.

Задачи.

Г. А. Медынский - автор художественных и публицистических произведений о психологии преступления и личности преступника, писал: «Профессиональный вор приехал в город, чтобы что-то украсть. Сидит на вокзале, рядом женщина с ребенком. Потом она просит: «Мне с ребенком надо в туалет, посмотрите, пожалуйста, за моими вещами». И вот, - пишет он мне, - я, как дурак, сижу и караулю ее чемодан, который я хотел украсть. Что это? Волшебная нить добра и совести! Значит, она есть все-таки, совесть, под всей грязью и мерзостью жизни, неубиенная!»

1. Изменился смысл ситуации, так как она была увидена с позиции других людей.
2. У него не было потребности обогатиться за чужой счет.
3. Он решил, что «овчинка выделки не стоит».
4. Из-за страха быть пойманным, так как эти люди видели его.

Задания для самостоятельной работы.

Задания.

Характер мотивации преступного деяния, отраженный в следующей истории: «После ссоры с женой Б. решил покончить с собой на месте дуэли Лермонтова у горы Машук. Чтобы прибрести для этого пистолет, совершил нападение на работника милиции».

1. «Неясная мотивация» нападения.
2. Немотивированное преступление.
3. Напал, чтобы подготовить следующее деяние.
4. Напал в связи с неприязненными отношениями.

Тема 6. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности (ОПК-8)

Лекция.

Понятие личности. Личностный подход в психологии. Представление о личности как о целостной структуре. Формирование личности. Направленность личности. Потребности личности. Способности. Состояния личности. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности. Темперамент как природная базовая основа развития личности. Характер и его свойства. Диагностика психических свойств личности.

Практическое занятие.

Темы эссе:

1. История криминальной психологии.
2. Учение Ч. Ломброзо: история становления и развития.
3. Психология свидетельских показаний.
4. Свойства характера и его значение в процессе социализации личности.
5. Мышление: понятие, типы, роль в профессии юриста.

Задания для самостоятельной работы.

Задачи.

Известна криминалистическая рекомендация о том, чтобы следователь ускорял темп читки текста лицу, у которого отбираются экспериментальные образцы почерка под диктовку, при наличии у следователя подозрения, что пишущий пытается исказить свой почерк.

Какие психологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

Что понимается под почерком?

Что такое навык и привычка?

Каковы основные принципы и законы высшей нервной деятельности?

Какая закономерность работы головного мозга лежит в основе формирования навыка?

Задания.

Назовите конфликтные эмоциональные ситуации.

Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффектов, назовите отличия аффектов от стрессов.

Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.

Тема 7. Социальные группы. Психология преступной группы (ОПК-8)

Лекция.

Группа как субъект деятельности. Основные признаки группы. Виды социальных групп. Классификация преступных групп. Роль привычек, национальных обычаев, традиций, социальных установок в различных социальных группах людей. Психология малых групп. Типы преступных формирований: случайная преступная группа, преступная группа, совершающая преступления по предварительному сговору, устойчивая преступная группа, сплоченная организованная преступная группа, преступное сообщество. Структура преступной группы, ее признаки. Круговая порука. Психологические методы борьбы с групповой преступностью.

Практическое занятие.

Темы рефератов:

1. Психология лжи.
2. Разоблачение и предотвращение лжи и утаивания информации в процессе общения.
3. Психология и психопатология агрессивного поведения.

Задания для самостоятельной работы.

Задачи.

Некто К., находясь в магазине, выстрелил из пистолета вверх, а затем, увидев, что мужчины бросились бежать, отталкивая от дверей женщин и детей, выстрелил в одного из них и ранил его. Свои действия объяснил желанием проверить, как ведут себя люди в момент опасности, а также возмущением, вызванным недостойным поведением мужчин. Судя по объяснению смысла содеянного, обвиняемый имеет в психологическом портрете такую черту, как

1. Педантичность.
2. Мелочность.
3. Легкомыслие.
4. Патриотизм.

Задания.

Судебно-психологическая экспертиза - особое процессуальное действие, строго регламентированное законом, целью которого является получение.

1. Заключения эксперта-психолога.
2. Консультации эксперта-психолога.
3. Заключения эксперта-психолога и эксперта-психиатра.
4. Консультации эксперта-психолога и эксперта-психиатра.

Расскажите о судебно-психологической экспертизе, ее роли и значении в структуре правосудия.

Тема 8. Правовая социализация (ОПК-8)

Лекция.

Правовая социализация как социально-психологическое и социально-правовое явление. Проблемы развития научного направления в России и за рубежом. Социализация личности и ее механизмы. Проблемы правовой социализации в современных условиях. Стихийные неформальные группы подростков и дефекты правовой социализации. Психологические предпосылки (условия) эффективности правовых норм.

Практическое занятие.

Темы докладов:

1. Психологические предпосылки эффективности правовых норм.
2. Психология преступного поведения.
3. Дефекты правовой социализации.
4. Проблемы развития научного направления в России и за рубежом.

Задания для самостоятельной работы.

Задачи.

В квартире подследственного производился обыск. Искомые документы обнаружить не удалось. Тогда по распоряжению следователя обыскиваемого вывели из комнаты, где производился обыск, а всю мебель в ней переставили. Затем обыскиваемого ввели в комнату и принялись, за ним наблюдать. Беспокойный взгляд обыскиваемого скользил по переставленной обстановке комнаты и наконец остановился на одном из шкафов. В нем и оказались спрятанные документы.

В чем выразилась непроизвольная реакция обыскиваемого?

Какие приемы вызывают непроизвольные реакции у обыскиваемого?

Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым.

Чем отличаются волевые действия от непроизвольных реакций?

Задания.

Что понимается под темпераментом? Что составляет природную основу темперамента?

Назовите и охарактеризуйте основные типы темперамента.

На основании приведенных далее характеристик определите тип темперамента школьника.

Определите тип темперамента.

Виктор Г., 3-й класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с равнодушным лицом, руки не поднимает, но на вопрос учителя всегда отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднял руку, отделывается односложным ответом: «Да так...». Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится безразлично. Незлобив, но для товарища ленится что-либо сделать. В разговор вступает редко, больше молчит. Усваивает материал не сразу. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив. ФЛЕГМАТИК

Тема 9. Психология личности преступника (ОПК-8)

Лекция.

Личность преступника, его правосознание. Психологические особенности личности преступника. Классификация личности преступника. Профессиональный преступник и его психологическая характеристика. Использование информации психологического характера о личности преступника в ходе предварительного расследования, рассмотрения уголовных дел в суде. Речевые невербальные проявления, связанные с криминальной субкультурой, в поведении лиц криминальной направленности. Составление психологического портрета в качестве метода установления личности преступника в ходе расследования преступлений. Проступок, правонарушение, преступление. Виды действий, их психологическая характеристика. Мотивы деятельности. Психологическая характеристика, динамика умышленных и неосторожных преступлений.
Структурно-психологический анализ преступного действия. Взаимодействие объективных и субъективных факторов преступления. Оценка мотивационной сферы личности преступника. Соотношение мотива, цели и наступившего результата в умышленных и неосторожных преступлениях. Вменяемость. Психология терроризма. Психология личности террориста. Психология ведения переговоров с террористами. Психологический анализ отдельных видов преступлений.

Практическое занятие.

Темы рефератов:

1. Личность преступника, типы преступной личности, психологические особенности преступных деяний.
2. Особенности правосознания преступника (правонарушителя).
3. Психологические особенности личности правонарушителя.
4. Психология и психопатология агрессивного поведения.
5. Дефекты правовой социализации.
6. Теории преступной личности.

Задания для самостоятельной работы.

Следующие признаки проявляются при лжи на повторном допросе.

1. Спонтанное, выразительное, свободное проявление.
2. Признаки непроизвольных переживаний, связанных с описываемым событием.
3. Признаки застывшей редукции (текстуальные повторения, нежелание выходить за рамки ранее сказанного).
4. Отсутствие стремления согласовать и увязать все фрагменты и детали.

Расскажите о психологических особенностях допроса свидетелей.

Тема 10. Психологические особенности отдельных видов уголовно-процессуальной юридической деятельности (ОПК-8)

Лекция.

Общие социально-психологические особенности ведения допроса. Психологические закономерности получения, накопления и обработки информации свидетелем. Закономерности приема, переработки и процессуального закрепления информации следователем. Виды вопросов. Особенности допроса несовершеннолетних. Психологические особенности допроса потерпевшего. Влияние психического состояния потерпевшего на его показания. Мотивы ложных показаний потерпевшего.Допрос в конфликтной ситуации. Психология лжи. Методы разоблачения лжесвидетеля. Оговор. Психологические особенности допроса на очной ставке. Психологические особенности процессуальных действий по собиранию и проверке доказательств по делу. Психология осмотра места происшествия. Место происшествия – источник информации о личности преступника. Особенности психической деятельности следователя на месте происшествия. Психологические особенности проведения следственного эксперимента, проверки показаний на месте. Психология проведения обыска. Психологические особенности проведения обыскиваемого и обыскивающего во время обыска. Психология предъявления для опознания. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование перцептивного образа опознаваемого объекта.

Практическое занятие.

Тест:

1.Правовая психология – это:

а) Раздел юридической психологии, изучающий психологические аспекты правоотношений в системе «человек и закон».

б) Раздел юридической психологии, который изучает и систематизирует основы правотворческой, правоприменительной, правоохранительной и пенитенциарной деятельности.

в) Раздел юридической психологии, который направлен на исследование факторов правозначимого поведения и способов его реализации.

2.Может ли сумма правовых знаний обеспечить правомерное поведение личности:

а) Да.

б) Нет.

в) Да, при условии их эффективного усвоения.

3.В структуре правовой психологии общностей выделяют такой элемент, как правовая осведомленность. Это:

а) Совокупность знаний о правовой системе общества, роли права и законности жизни общества, способах реализации и выполнении права.

б) Знание группой и ее членами законов и иных правовых установлений, как действующих, так и новых, а также умение ориентироваться в них при принятии решений по вопросам собственной жизни и деятельности.

в) Преобладающее в группе мнение по поводу того или иного закона, нововведения, решения государственных органов, госаппарата, судебных решений и т.д.

4.Какой принцип юридической психологии ориентирует на поиск причин противоправных действий человека:

а) Принцип личностного подхода.

б) Принцип детерминизма.

в) Принцип единства сознания и деятельности.

5. Криминальную направленность личности объяснял особенностями строения тела человека:

а) Ч. Ломброзо.

б) Ч. Беккариа.

в) К. Юнг.

Задания для самостоятельной работы.

Задачи.

При обыске в спальне у спекулянтки С. Было обнаружено много ценностей. С. Сильно нервничала, но при обыске столовой заметно успокоилась.

Разбираясь в причинах перемены настроения С., члены оперативной группы решили повторить обыск в спальне. Вторичный осмотр вначале не дал результатов. Но когда еще раз была обследована внутренность платяного шкафа, внимание следователя привлекла массивная задняя стенка. Несмотря на возражения С. обшивка шкафа была снята и под ней оказалась полость, где хранились изделия из драгоценных металлов и камней.

Во время оформления протокола один из участников обыска вспомнил, что при завершении обыска в спальне С. часто поглядывала в угол комнаты и даже всплакнула. Было замечено, что С. старалась постоянно находиться около тех мест, где впоследствии обнаружили наиболее ценные вещи. Поэтому было решено повторно обследовать и этот угол. В стене оказалась незначительная неровность. После удаления нескольких кирпичей обнаружили узелок большим количеством золотых изделий и монет.

В чем выразились непроизвольные реакции обыскиваемой? Каково их значение в тактика расследования?

Какие существуют приемы, вызывающие непроизвольные реакции у обыскиваемого? Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Предмет, система и методы юридической психологии	собеседование/опрос	5	Собеседование/опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права. 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Психические (познавательные) процессы. Учет их закономерностей в профессиональной юридической деятельности	собеседование/опрос	5	Собеседование/опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права. 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

3.	Эмоции, чувства, психические состояния. Воля и волевая регуляция деятельности	доклад	10	Устное выступление автора с докладом должно включать раскрытие таких моментов как: актуальность, важность темы исследования; основные понятия, термины (методологический аппарат и основные научные подходы по данной теме); выводы, сформулированные в ходе изучения материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны – презентации, раздаточный материал, слайды и т.д. 8-10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной теории государства и права, последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 5-7 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной теории государства и права последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы. 1-4 – имеются существенные отступления от требований. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время выступления отсутствует вывод

4.	Общение в профессиональной деятельности юриста	Реферат	5	Реферат сосредоточен на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д. 5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современного права последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 3 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современного права последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы вопросы требуют уточнения 1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы

5.	Социально-психологическая характеристика профессионального труда юриста	**письменная контрольная работа(контрольный срез)**	10	На письменную контрольную работу отводится 40 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена : - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. 10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 7 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок

6.	Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности	Эссе	5	Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках права, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения). 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков права, из жизни общества, современных правовых теорий. 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.

7.	Социальные группы. Психология преступной группы	Реферат	5	Реферат сосредоточен на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д. 5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 4 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современного образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 3 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современного образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения 1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы

8.	Правовая социализация	доклад	10	Устное выступление автора с докладом должно включать раскрытие таких моментов как: актуальность, важность темы исследования; основные понятия, термины (методологический аппарат и основные научные подходы по данной теме); выводы, сформулированные в ходе изучения материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны – презентации, раздаточный материал, слайды и т.д. 8-10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной теории государства и права, последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 5-7 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной теории государства и права последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы. 1-4 – имеются существенные отступления от требований. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время выступления отсутствует вывод.

9.	Психология личности преступника	Реферат	5	Реферат сосредоточен на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д. 5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 4 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современного образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 3 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современного образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения 1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы
10.	Психологические особенности отдельных видов уголовно-процессуальной юридической деятельности	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тестирование Тест состоит из 30 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте. 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте. 1-4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает.

11.	Премиальные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом в научной конференции / круглом столе по тематике изучаемой дисциплине – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
12.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
13.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	50	Выполнение рефератов (0 - 10 баллов); аннотация статьи по тематике дисциплины (0 - 5 баллов); обзор законодательства по тематике дисциплины (0 - 15 баллов); обзор судебной практики по тематике дисциплины (0 - 20 баллов).
14.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

доклад

Тема 3. Эмоции, чувства, психические состояния. Воля и волевая регуляция деятельности

Темы докладов:

1. Система юридической психологии.
2. Методы юридической психологии.
3. Методы психологической диагностики.

Тема 8. Правовая социализация

Темы докладов:

1. Психологические предпосылки эффективности правовых норм.
2. Психология преступного поведения.
3. Дефекты правовой социализации.
4. Проблемы развития научного направления в России и за рубежом.

письменная контрольная работа

Тема 5. Социально-психологическая характеристика профессионального труда юриста

Письменное задание:

1. Социально-психологические характеристики профессионального юридического труда.

2. Проблема совершенствования условий осуществления профессиональной деятельности работниками правоохранительной системы.

3. Назовите психологические проблемы, связанные с осуществлением юридической деятельности.

4. Что представляют собой анитстрессовыеметодики и какова их роль в психологическом обеспечении профессиональной юридической деятельности.

5. Роль и значение психологической службы в правоохранительных органах.

Задачи.

Г. А. Медынский - автор художественных и публицистических произведений о психологии преступления и личности преступника, писал: «Профессиональный вор приехал в город, чтобы что-то украсть. Сидит на вокзале, рядом женщина с ребенком. Потом она просит: «Мне с ребенком надо в туалет, посмотрите, пожалуйста, за моими вещами». И вот, - пишет он мне, - я, как дурак, сижу и караулю ее чемодан, который я хотел украсть. Что это? Волшебная нить добра и совести! Значит, она есть все-таки, совесть, под всей грязью и мерзостью жизни, неубиенная!»

1. Изменился смысл ситуации, так как она была увидена с позиции других людей.

2. У него не было потребности обогатиться за чужой счет.

3. Он решил, что «овчинка выделки не стоит».

4. Из-за страха быть пойманным, так как эти люди видели его.

Реферат

Тема 4. Общение в профессиональной деятельности юриста

Темы рефератов:

1. Психология и психопатология агрессивного поведения.

2. Дефекты правовой социализации.

3.Психологические проблемы вменяемости и невменяемости.

Тема 7. Социальные группы. Психология преступной группы

Темы рефератов:

1. Психология лжи.

2. Разоблачение и предотвращение лжи и утаивания информации в процессе общения.

3. Психология и психопатология агрессивного поведения.

Тема 9. Психология личности преступника

Темы рефератов:

1. Личность преступника, типы преступной личности, психологические особенности преступных деяний.

2. Особенности правосознания преступника (правонарушителя).

3. Психологические особенности личности правонарушителя.

4. Психология и психопатология агрессивного поведения.

5. Дефекты правовой социализации.

6. Теории преступной личности.

собеседование/опрос

Тема 1. Предмет, система и методы юридической психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Определите понятие и предмет юридической психологии.

2. Охарактеризуйте систему и методы юридической психологии.
3. Предложите характеристику этапов развития и основных направлений юридической психологии.
4. Какова система юридической психологии как науки.
5. Основные задачи юридической психологии.
6. Назовите методы юридической психологии.
7. Виды экспериментального метода в юридической психологии.

Тема 2. Психические (познавательные) процессы. Учет их закономерностей в профессиональной юридической деятельности

Вопросы для обсуждения:
1. Каковы виды психических познавательных процессов?
2. Что такое внимание, память и какова их роль в профессии юриста?
3. Каковы основные закономерности человеческой психологии?
4. Назовите особенности процессов ощущения.
5. В чем заключаются дефекты восприятия?

Тестирование

Тема 10. Психологические особенности отдельных видов уголовно-процессуальной юридической деятельности

1. Правовая психология – это:

а) Раздел юридической психологии, изучающий психологические аспекты правоотношений в системе «человек и закон».

б) Раздел юридической психологии, который изучает и систематизирует основы правотворческой, правоприменительной, правоохранительной и пенитенциарной деятельности.

в) Раздел юридической психологии, который направлен на исследование факторов правозначимого поведения и способов его реализации.

2. Может ли сумма правовых знаний обеспечить правомерное поведение личности:

а) Да.

б) Нет.

в) Да, при условии их эффективного усвоения.

3. В структуре правовой психологии общностей выделяют такой элемент, как правовая осведомленность. Это:

а) Совокупность знаний о правовой системе общества, роли права и законности жизни общества, способах реализации и выполнении права.

б) Знание группой и ее членами законов и иных правовых установлений, как действующих, так и новых, а также умение ориентироваться в них при принятии решений по вопросам собственной жизни и деятельности.

в) Преобладающее в группе мнение по поводу того или иного закона, нововведения, решения государственных органов, госаппарата, судебных решений и т.д.

4.Какой принцип юридической психологии ориентирует на поиск причин противоправных действий человека:

а) Принцип личностного подхода.

б) Принцип детерминизма.

в) Принцип единства сознания и деятельности.

5. Криминальную направленность личности объяснял особенностями строения тела человека:

а) Ч. Ломброзо.

б) Ч. Беккариа.

в) К. Юнг.

Эссе

Тема 6. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности

Темы эссе:

1. История криминальной психологии.
2. Учение Ч. Ломброзо: история становления и развития.
3. Психология свидетельских показаний.
4. Свойства характера и его значение в процессе социализации личности.
5. Мышление: понятие, типы, роль в профессии юриста.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-8)

1. Предмет, задачи, структура юридической психологии.
2. История становления и развития зарубежной юридической психологии.
3. Становление и основные этапы развития юридической психологии в России.
4. Методология юридической психологии.
5. Психологические сферы личности.
6. Мотивация в структуре личности.
7. Ощущение и восприятие.
8. Внимание и память.
9. Мышление, воображение и речь.
10. Понятие, виды и роль эмоций.

Типовые задания для экзамена (ОПК-8)

1. Определите тип темперамента.

Борис Р., 3-й класс. Безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам. Крайне подвижен. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» куда угодно. Руки не находят покоя. Быстро и часто крутит головой во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но из-за торопливости дает сбивчивые ответы. Приходился все время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу, и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее, и на дурное (на последнее реже, так как с ним ведется педагогическая работа). Когда рассердится, еще не умеет себя сдержать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумрудная пятерочка». Может сбегать по любому поручению, но по дороге часто его забывает, так как от нетерпения и желания скорее его выполнить не успевает дослушать до конца. ХОЛЕРИК

2. Судья при осуществлении профессиональной деятельности должен осознавать, что он является центром внимания и, кроме нравственных и профессиональных качеств, должен проявлять при руководстве процессом, имеющим публичный характер

1. Амбиции, мнения, традиции.
2. Субъективность, симпатии и антипатии.
3. Достоинство, беспристрастность, такт, выдержку.
4. Сдержанность, сухость, отчужденность.

Определите психологические особенности профессиональной деятельности судьи.

3. Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками, другой - шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового цвета свитер.

Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей.

Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?

4. Лена В., 2-й класс. Очень подвижна, на уроках ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро остывает. Преобладающее настроение – веселое и бодрое. На вопрос: «Как дела?» обычно с улыбкой отвечает: «Очень хорошо!», хотя иногда оказывается, что полученные ею отметки не блестящи. Про пятерки радостно объявляет всем в доме. Двоек не скрывает, но всегда бодро добавляет: «Это у меня так, случайно...». Иногда огорчается, даже плачет но не надолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость её легко дисциплинировать. На интересных уроках проявляет отличную работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Вёсьма разговорчива. САНГВИНИК

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-8	На отличном уровне использует методы психологической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, качественно применяет психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждает и конструктивно разрешает конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивает решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано. ¶
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-8	На высоком уровне использует методы психологической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применяет психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждает и конструктивно разрешает конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивает решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-8	На низком уровне использует методы психологической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, слабо применяет психологические методы, приемы и средства профессионального общения, с трудом предупреждает и конструктивно разрешает конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, слабо обеспечивает решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-8	Не использует методы психологической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, не применяет психологические методы, приемы и средства профессионального общения, не предупреждает и конструктивно не разрешает конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, не обеспечивает решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Романов В. В. Юридическая психология : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 170 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/468501

2. Собольников В. В. Юридическая психология : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 331 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/473520

3. Сорокотягин И. Н., Сорокотягина Д. А. Юридическая психология : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 360 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/468521

6.2 Дополнительная литература:

1. Цуранова, С. П., Павлова, И. М., Вашкевич, А. С. Психология и этика деловых отношений. Практикум : учебное пособие. - 2025-03-10; Психология и этика деловых отношений. Практикум. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. - 192 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/93396.html

2. Лебедев, Н. Ю., Лебедева, Ю. В. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология) : учебное пособие. - 2025-02-05; Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология). - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. - 244 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/91505.html

3. Романов В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 471 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/468412

4. Романов В. В., Котлярова Л. Н. Юридическая психология + презентации в ЭБС : Учебник для вузов. - пер. и доп; 7-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 478 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/449724

5. Комаров С. А. Общая теория государства и права : Учебник для вузов. - испр. и доп; 9-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 506 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/472293

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - http://sbiblio.com - http://sbiblio.com

2. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html

3. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - URL: http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html - http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html

4. Портал "Гуманитарное образование" - http://www.humanities.edu.ru/ - http://www.humanities.edu.ru/

5. Сайт "Российская газета" - https://rg.ru/ - https://rg.ru/

6. Словари и энциклопедии он-лайн - http://dic.academic.ru - http://dic.academic.ru

7. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - http://lawinfo.ru - http://lawinfo.ru

8. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - http://www.juristlib.ru/ - http://www.juristlib.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
3. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: http://www.consultant.ru
5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
7. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.